

第十七章 教育人物

第一节 人物传略

王 充



王充(公元27—约97年),字仲仁,东汉唯物主义思想家、教育家。原籍魏郡元城(今河北大名县),祖上曾因军功受封为会稽阳亭侯,后失封爵,遂家会稽,以农桑为业。祖父名汛,因受豪族欺凌,“举家担载”,迁居钱塘(今杭州),以贾贩为事。父名涌,因与豪门结怨,再迁上虞。

王充自幼好学,8岁入书馆读书,20岁左右以孝闻乡里,被送到京师(今洛阳)太学深造,拜当时名儒班彪为师。他博览群书,常去书铺阅读太学里禁读的百家之言。对一般人所公认的正宗的儒家学说,抱研究态度,认为“伪书俗文,多不实诚”,“俗儒守文,多失其真”,不予盲目笃信。不久,因家贫无法进入仕途,遂回乡授徒自给。此后,他曾任郡功曹等小官,因办事认真,禀性耿直,不愿趋势附炎,不甘与世俗苟同,终致离职家居。回家以后,一面钻研学问,致力著作,一面教授学生。会稽郡太守谢夷吾上书,推荐他的才学说:“充之天才,非学所加,虽前世孟轲、孙卿,近世扬雄、刘向、司马迁,不能过也。”章帝特诏“公车征召”,他托病谢辞。元和三年(公元86年)王充受扬州刺史董勤聘,为治中。两年后,又辞官回家。

王充强调人的个性可以改变，“在于教，不独在性”。他认为，在不同的环境和教育下可以改变人的善恶品质。否认“生而知之”，反对圣人“前知千岁，后知万世”的唯心主义观点，强调学以求知。他说：“不学自知，不问自晓，古今行事，未之有也。”提出学习过程不仅要通过感觉器官接触外界事物，还必须“铨订于内”，“以心意义”，即通过思维，“订其真伪，辨其实虚”，从感性认识升华到理性认识的高度，最后还要以“效铨”“证验”作为检验知识真实性的标准。他反对颂古非今，认为知古不知今，就如同瞎子一样。他提倡独立研究，独立思考，不盲目相信一家之言，敢于破除偶象，冲破传统思想的羁绊，坚持求真、求实的科学态度。他的思想和著述，受当时社会舆论非难，被视为异端邪说。

传世著作有《论衡》85篇，已失《招致》1篇。还撰有《讥俗》、《节义》、《政务》等12篇及《养性》18篇均已佚。王充墓位于滨筑乡乌石山，1981年重修，系省级文物保护单位。

潘 府

潘府(1453—1525年)，字孔修，号南山，五夫人，明代成化丁未科(1487年)进士。宪宗崩，潘府“上疏数千言，劝行通丧，”一时名重海内。任长乐县令5年，有惠政，迁南京兵部主事，陈军民利病七事。尚书马文升知其贤，超拜广东提学副使，以母老乞休，不待命辄归。他目睹天灾人祸，提出“内修外攘”和“救时十要”，多为采纳。嘉靖初，起为太仆少卿，后改太常，直到致仕归乡。晚年乡居南山，布衣素食，足不入城市，修订四书五经及周程四子集注，创办南山书院，聚徒百余人，自己讲学。当时传诵，他与王守仁讲学，颇有异同之处。他认为民生不可一刻无礼义，又提出居官三本：“薄奉养，廉之本也；远声色，勤之本也；去谗私，明之本也。”所著《素言》，