

月召开二届二次年会，出席会员86人，有9位会员在会上宣读论文，会议通过选举，由11名理事组成第三届理事会。1989年底，有会员112人，出油印8开本《学会通讯》40期。

各科教学研究会 学会 1986年11月12日成立上虞县中小学思想政治工作研究会，隶属于绍兴市思想政治工作研究会，每年召开年会，宣读论文，交流工作经验。1989年有会员82人。

1987年9月，成立上虞县成人教育学会，隶属于绍兴市成人教育学会，吸收县级企事业单位职工学校、各乡(镇)企业及教育系统成人教育干部近200人参加。

1988年6月，成立上虞县地理学会，为县科学技术协会团体会员之一，高中地理教师等15人参加，编印并内部出版《上虞地理》。

同月，成立上虞县班主任工作研究会，隶属县中小学思想政治工作研究会，每年召开班主任工作经验交流会或座谈会1次，1989年有会员54人。

同月，成立上虞县中国少年先锋队工作学会，隶属于省、市少先队工作学会，由县教委、团县委负责具体管理工作。为加强对少先队工作的理论研究，每年召开一次年会，并进行论文评选。1989年有会员60多人。

第二节 教研工作

宣统二年(1910年)，在杭州举行的浙江教育成绩品展览会上展出上虞劝学所编写的《教育学讲义》。兴办学堂后，改个别教学为班级教学，但教员的教法因循私塾教学那一套，采用传统的“先生讲、学生听”的注入式教学法。民国4年(1915年)，全县教师根据教育部规定的《小学教授注意之点》，研究教学方法。8年，县教育会办教育刊

物，介绍国内外先进教育经验，进行教育业务的研讨。12年，县教育会办夏期教育讲习会，请全国教育界名人来虞讲演，阐述新教育的宗旨、途径、方法等。教育会还组织参观团外出参观，学习先进教学经验。三十年代，部分教师参加浙江省师资进修通讯研究部学习，用自学、通讯方式学习教育理论，实地试验、实践。民国16年至27年，省学区、县、学区建立三级地方教育辅导会议后，组织小学教育研究会，每学期开展教学研究活动两次，每次上午课堂教学演示(观摩教学)、课后评议，下午举行学生学科竞赛活动，当天评定。当时教育方法受新教育思想的影响，逐渐改变以教材为中心的教授法，倾向以儿童为本位的教学法。低年级采用直观教学法，强调使用教具和学具；中年级采用自学辅导法，在新课教学时，由学生自学，遇到困难时提出问题，师生共同讨论，推理深究，综合运用；高年级采用分“团”教学(把学生按能力与成绩分成若干“团”，由教师分别指导，以提高学生的接受能力。)、设计教学法(环绕一个中心内容开展教学，经过“确定目的，搜集资料，自编教材，分科施行、评议总结”五个环节完成教学任务。)和道尔顿制教学法(学生学习没有班级和固定的上课时间表，在教师指导下根据自己的特点和要求，按月订计划，自己掌握学习进度和时间，教师安排一些集体活动，作业室内陈列参考书和实验仪器供学生自学。)民国35年，全县各学区分别举行国民教育研究会，性质与做法同于地方教育辅导会议的小学教育研究会，不同的是教师要按教育部公布的国民教育研究题进行研究，会后须将结果汇总上报。

1949年下半年，全县教师以校为单位研究教学方法，主要是废除注入式，提倡启发式，克服“三脱离”(脱离政治、脱离实际、脱离劳动)现象，各科教学突出政治思想教育，重视直观性和理论联系实际的教学原则，注重教材间的内在联系，教学方法的研究有了新的开端。1951年3月，绍兴专署下达改革各科教学法的通知，上虞县立初级中学重

点改革国文。1953年,全县分区建立教师星期学校,两个星期学习一天,除学习政治外,组织业务讲座,教学研究等活动。5月起,每星期六下午(把课程安排到其他几天)专用来学习和教研。这时,主要是学习苏联的凯洛夫《教育学》、谢彼托娃《阅读教学法》、普希金“红领巾教学法”、和曹孚的《教育法讲座》。课堂教学开始推行“五大环节”(组织教学、复习旧课、讲授新课、巩固练习、布置作业)、“五大原则”(直观性、自觉性、系统性、巩固性、量力性和可接受性)和五级制记分法。1956年,县成立教研室,教学计划、教学大纲、课本、参考资料都已齐全。学校领导深入课堂,参加教学,领导教学,强调教师要做到认真备课、认真教课、认真批改作业、认真辅导。这一年,县人民委员会文教科还在春晖中学开办暑期语音训练班。

1958、1966年先后两次受“左”倾思想的影响,强调“阶级斗争”、“政治挂帅、思想领先”,批判“三中心”(学校工作以教学为中心,教学工作以课堂为中心,课堂教学以教师为中心),教学研究工作有所废弛。

1978年,拨乱反正,强调学校工作重点是教学,课堂教学要落实“双基”(基础知识、基本技能)、打好基础、培养能力、发展智力。当时章镇区校的“三算”教学,百官镇小的“集中识字”都搞得较有成效。1980年后,全面贯彻教育方针,开展教学改革,随着图书仪器的增多,电化教学的推进,试行尝试法、引探法、导读法等等,教学方法有所改进。1984年提出提高课堂教学效率,减轻学生过重负担,全县小学语、数两科推行单元过关,教研活动成为教师的自觉行动。接着开辟第二课堂,开展课外兴趣小组活动,培养学生爱科学、用科学的才能、兴趣和习惯,教学研究逐渐向整体化发展。1989年,开始研究课程和教材改革,教学研究迈出新的步伐。

1978年以后,以县教研室为主的组织开展的教学研究活动有:

学习教学大纲，钻研各科教材。 1978年8月起，每年寒、暑假都分科、分册举办备课骨干学习班，钻研、分析全国统编教材。骨干回校(乡、镇)向教师传达。1981年，全县中小学教师参加教材教法进修，要求任课教师系统地熟悉所教学科的全部教材。1981年9月至1982年1月，县教师进修学校先后举办5期小学教师教材教法进修辅导员培训班，共242人参加学习。学习后，辅导员回乡、镇分组辅导。县教研室还组织20余名区辅导员分点给教师集中上课。全县小学教师采取自学、讨论和辅导相结合的方法，学习教材，掌握教材的重点、难点和关键。1983年4月，县文教局派员参加了在烟台召开的全国小学教材教法进修经验交流会，书面交流了经验材料。8月，全县举行小学教师教材教法进修考试。接着中学各科也随之进行。12月，省教材教法进修经验交流会在上虞召开，县教研室在会上介绍了组织中小学教师进行教材教法进修的经验。1987年3月，这一工作基本结束，初中教师251名、小学教师933名达到教材教法进修合格，由省教育厅发给教材教法进修合格证书。

深入学校课堂，调查教学情况。 教研室各科教研员深入课堂听课，了解教学情况，归纳全县各科教学的基本趋向，发现问题，研究改进措施。这种调查分县教育行政部门组织的、县教研室组织的、各学科组织的、区、乡组织邀请教研员参加的四类。各科教研员每个学期都有2/3的时间下乡调查，讲课指导。

建立三级教研网，召开教学研究会。 1978年后，小学以乡(镇)、中学以校为单位成立教研组，以区为单位成立教研大组，县成立中学政治、语文、数学、物理、化学、外语、生物，小学语文、数学、思想品德及中小学体育、幼儿教育等中心教研组。各乡(镇)组长为区大组成员，有时区也可集合全区该科所有教师举行大组活动，区大组长参加县中心教研组。这样，形成网络，便于上下联系。县中心教

教研组每学期组织教研活动一次，确定专题进行研究。县的教学研究会常为市、省的教学研究会作准备或传达贯彻上级教学研究会的精神。1986年下半年，全县职技校成立语文、数学、政治等3个基础课的中心教研组，还成立机械专业教研组、财会专业教研组，开始职业技术教学的研究。1987年2月，县中小学美术中心教研组成立，并开展活动。

“请进来” “走出去”， 学习外地经验。 1978年以后，先后邀请绍兴师专马兆掌、谢晶晶，杭州大学教育系朱作仁，省教育厅普教处杨惠棠，浙江教育学院汤荣福，特级教师朱雪丹、林眉云，人民教育出版社刘国正、袁微子，上海市黄浦区教育学院俞颂萱，嵊县裘雨田等来县讲课。1979年5月，县文教局组织各完中领导去上海各重点中学学习，吸取经验。11月，小学语文科派出10位教师去杭州听课，此后，每年有教研员或组织教师外出参观听课，足迹南到厦门、广州，北到西安、锦州，同浙江省、绍兴市内各市县有频繁交往。自1986年至1989年有11位教师去杭州参加省小学语文教学研究班，跟特级教师朱雪丹、林眉云学习。

编印参考资料，传播教改信息。 教研室各科教研员，针对本科特点，编印教学参考资料。小学语文、数学从1978年开始，到1985年止共编印16开油印本《小学语文教学参考资料》42期，《小学数学教学参考资料》46期。其他各科均通过《教研通讯》向全县各学校教师传播信息。1987年至1989年三年中《教研通讯》分科编印情况：

年 份	中 学						体 育	小 学							幼 儿 教 育	其 它	共 计
	综 合	政 治	语 文	化 学	物 理	外 语		综 合	思 想 品 德	语 文	数 学	历 史	自 然	复 式			
1987	1	1		1		1	5	1	1	4	3	1		1	2	6	28
1988	1			1	1	2	2		2	1	1		1		1		13
1989	1	1	6		1	1	2		1	1	4			1	1		20

确定实验项目，进行教学改革。 1986年4月，县教委召开教学改革动员会议，贯彻下发《教学改革实施方案》。《方案》指出教学改革的重点是解决培养目标与落后的教学方法之间的矛盾。具体地说就是研究如何引导学生掌握前后知识的有机联系，如何使学生具有对已学知识进行比较、归纳和系统整理的能力，如何使学生能正确地理解、科学地记忆、牢固地掌握基本概念，如何使学生具有灵活运用基础知识的综合能力，培养学生的创造精神。教学改革的中心是充分调动学生的学习积极性、自觉性和主动性，使他们成为学习的主人，最后达到提高教学质量的目的。教学改革要做到：变课堂为学堂，使学生变“学会”为“会学”，使学生变“被动”为“主动”；把教师的主导作用与学生的主体地位结合起来，把知识教学和思想教育结合起来，把传授知识和发展智能结合起来，把统一要求和因材施教结合起来，把“教会”和“会学”结合起来。县教研室确定百官镇中、百官镇小为教改试点学校，并公布一批各科教改试验参考题。1987年经过层层筛选，全县决定第一批57个教改试验项目。1989年下半年，县教研室对这一批试验项目进行验收评比，其中43项给予不同等级的奖励。

举办汇教活动，评选教坛新秀。 1985年、1987年、1989年三次进行青年教师汇教活动，根据条件评选省、市、县三级“教坛新秀”。汇教活动不仅锻炼、培养了青年教师，使之崭露头角，还吸收同科教师听课，进行教学研究。评出省级教坛新秀百官镇中丁伟(1985年)，章镇镇小邱爱国、东关中学戴阿华(1987年)，东关镇小卢少军(1989年)，市级教坛新秀10人、21人、11人，县级教坛新秀20人、65人、38人。

开展专题研究，总结交流经验。 1986年，中小学各科都针对本科特点，开展专题研究，比较有成效的有中学语文单元教学、中学数理化如何为振兴当地经济建设服务、中学外语第一课堂和第二课堂结

合、小学语文整体改革、小学数学尝试法、复式动静搭配、幼儿教育半日活动及单元设计等等的研讨。每次研讨会都有若干篇论文口头或书面交流，有的还在会后进行论文评选。体育科1986年起连续3年举行学校体育论文报告会，其他各科也都评选出优秀论文，在省、市级教学研究会上宣读、交流。

组织学科竞赛，观摩展览评比。 1978年起中学数、理、化三科经常举行学科竞赛，理、化还进行实验操作竞赛，英语按不同程度组织高中的作文竞赛，智能竞赛，初中的单词竞赛，小学数学每年进行珠算通讯赛，中小学语文举行作文竞赛、书法比赛、讲演比赛等。1983年7月，县文教局、县科委发起在中小學生中开展科学创造小发明活动。1984年6月1日在百官镇举办全县中小学小仿造、小发明、小论文展览会，组织全县师生参观、评比、发奖，以后隔年组织一次，成为制度。

抓好各类考试，检查教学效果。 1978年恢复中小学考试制度。先从重点学校开始，进行期末统考并统计成绩，后扩大到抽考全县几个重点班级并统计成绩。为各年级期中、期末考试出参考试卷，再抓初中、高中升学考试。1989年执行省教委通知，进行全省普通中学高中证书会考及毕业会考。证书会考高一考历史，高二考数学、化学、生物、地理，毕业会考分侧文、侧理两类进行。通过考试检查教学效果，小学生学业成绩的合格率从30%左右提高到80%左右。高中、初中学生的学业成绩也有所提高。教研室对高考及中考的各科试卷，每次进行分析，肯定成绩，指出问题，以改进教学，大面积提高教学质量。